

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

образовательной программы среднего профессионального образования подготовки  
специалистов среднего звена

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Квалификация: Техник  
Слесарь по ремонту подвижного состава  
Помощник машиниста электровоза  
Форма обучения: очная  
Срок освоения ОП СПО ПССЗ  
на базе основного общего образования: 3года 10 месяцев;  
Профиль получаемого профессионального образования:  
Технический

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ** разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций – Одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.02.2015 г.

Разработчики:

Зацепина Валентина Георгиевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.

Протокол № 10 от 10 июня 2021 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ** предназначена для изучения Географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, входящей в состав укрупненной группы профессий **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.** Содержание программы учебной дисциплины **ОУД.16 География** направлено на достижение следующих **целей**:

☐ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

☐ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

☐ воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

☐ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

☐ нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

☐ понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.16 География обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов - личностных:**

- ☐ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ☐ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- ☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ☐ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- ☐ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

☐ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

☐ креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

☐ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

☐ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

☐ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

☐ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

☐ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

☐ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

☐ владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

☐ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

☐ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

☐ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

☐ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

☐ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

☐ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

☐ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа.

Лабораторные и практические работы – 20 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе	36
Лабораторные и практические работы	20
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	18
в том числе: индивидуальные задания (реферат, сообщение, синквейн, кроссворд и др.)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

№ ур о ка	Наименован ие разделов и тем	Наименование тем. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объе м часов	Уровен ь освоен ия
	1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общая характеристи ка мира</b>		<b>19</b>	
<b>1</b>	<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Введение. Источники географической информации</b> Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	<b>1</b>	<b>1 2</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме «Введение»: составить синквейн «География»	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Тема 1.2 Политическо е устройство мира</b>	<b>Практическая работа: Группировка стран по площади и численности населения.</b> Содержание учебного материала: составить сравнительную таблицу семи стран по наибольшей численности населения и размерам территории. Анализировать географические карты различной тематики и практически использовать. Применять геоинформационные системы и международные сравнения.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>		<b>Практическая работа: Виды государственного устройства</b> Содержание учебного материала: Составить таблицу, примеры стран с формами правления: монархической и президентской. Таблица унитарных и федеративных стран. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме: сообщение «Горячие точки планеты»; □ Новейшие изменения политической карты мира;	<b>2</b>	
<b>4</b>	<b>Тема 1.3 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Лабораторная работа: Географическая среда. Экологизация хозяйственной деятельности</b> Содержание учебного материала: анализ обеспеченности государств лесными ресурсами на примере Финляндии и России. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	<b>2</b>	<b>2  2</b>
<b>5</b>		<b>Практическая работа: Оценка мировых природных ресурсов.</b> Содержание учебного материала: уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Уяснить суть понятия: ресурсообеспеченность. Рассмотреть ресурсы Мирового океана; размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши; территориальные сочетания природных ресурсов.		



		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме: Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Современные функции и проблемы крупных городов. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно- историческими факторами.	3	
6	<b>Тема 1.4 География населения мира</b>	<b>Демографическая политика. Качество жизни населения.</b> Содержание учебного материала: Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Половая и возрастная структура населения. Индекс человеческого развития.	4	2
7		<b>Трудовые ресурсы и занятость населения.</b> Содержание учебного материала: Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		2
8		<b>Лабораторная работа: Расовый, этнолингвистический и религиозный состав.</b> Содержание учебного материала:		
9		<b>Лабораторная работа: Размещение населения. Плотность. Миграции</b> Содержание учебного материала: знать основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; размещение населения по территории земного шара; средняя плотность населения в регионах и странах мира.		3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме: Примеры и пути сохранения качества окружающей среды, составить синквейн «Ресурсы». Особенности современного воспроизводства мирового населения	2	
10	<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства</b>	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	2
11		<b>Лабораторная работа: Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b> Содержание учебного материала: анализ характерных черт научно-технической революции (НТР). Таблица мировых достижений и открытий. Международное географическое разделение труда, специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме: «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;	1	
12	<b>Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка. .</b> Содержание учебного материала: Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. География мирового растениеводства и животноводства. «Зеленая революция» и ее основные направления.	2	2
13		<b>Горнодобывающая промышленность.</b> Содержание учебного материала: Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		2

14	Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности	4	2
15		<b>Практическая работа: Географические особенности развития мировой электроэнергетики</b> Содержание учебного материала: производство электроэнергетики в России, Германии, Англии. Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики и машиностроения		2
16		<b>Черная и цветная металлургия</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового развития черной и цветной металлургии. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
17		<b>Химическая и легкая промышленность.</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового развития химической и легкой промышленности. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		2
18	Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Практическая работа: Географические особенности развития мирового транспорта.</b> Содержание учебного материала: Владеть понятиями: фрахт, грузоподъемность, каботаж и пр. Уяснить виды транспорта. Знать крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Структура наземного транспорта.	2	2
19		<b>Современные особенности международной торговли.</b> Содержание учебного материала: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Составить синквейн «Торговля». Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;	2	
	Раздел 2. Регионы мира		17	
20	Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Практическая работа: География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> Содержание учебного материала: фактологический диктант по политической карте мира (страны и столицы). Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	2	2
21		<b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Содержание учебного материала: Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. ведущие отрасли хозяйства, территориальная структура.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> Качество жизни населения в различных странах и регионах мира; Современные международные миграции населения;	1	

22	Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Практическая работа: Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Интеграционные группировки.	3	2
23		<b>Практическая работа: История формирования политической карты региона.</b> Содержание учебного материала: Зарубежная Азия – как арена многих территориальных споров, конфликтов, войн. Отрасли международной специализации. Особенности политической системы.		
24		<b>Практическая работа: Экономические реформы в Японии, Индии и Китае.</b> Содержание учебного материала: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Уяснить понятие: новые индустриальные страны (НИС).		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты; Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;	2	
25	Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки	<b>Практическая работа: Место и роль Африки в мире.</b> Содержание учебного материала: Уяснить историю формирования политической карты региона. Африка – регион территориальных споров и пограничных конфликтов. Особенности географического положения региона. Отрасли международной специализации.	2	2
26		<b>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		2
27	Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Практическая работа: Оценка роли Северной Америки в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	2
28		<b>Практическая работа: Условия формирования и развития США.</b> Содержание учебного материала: Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		2
29	Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Практическая работа: Оценка роли Латинской Америки в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	2
30		<b>Практическая работа: Роль Бразилии и Мексики как ключевых стран.</b> Содержание учебного материала: Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
31	Тема 2.6 География населения и	<b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования его политической	1	2

	<b>хозяйства Австралии и Океании</b>	карты. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
32	<b>Тема 2.7 Россия в современном мире</b>	<b>Практическая работа: Роль России в мировом хозяйстве.</b> Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Особенности внешней торговли.	2	2
33		<b>География отраслей международной специализации.</b> Содержание учебного материала: Особенности территориальной структуры хозяйства.		3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме: Демографическая ситуация и политика в России. Особенности современного экономико-географического положения России; Внешняя торговля товарами России;	2	
34	<b>Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Практическая работа: Анализ глобальных проблем человечества.</b> Содержание учебного материала: Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные. Возможные пути их решения.	3	2
35		<b>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</b> Содержание учебного материала: Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		3
36		<b>Дифференцированный зачет</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме: Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. Проблема продовольственной безопасности. Глобальная проблема изменения климата.	2	
			<b>Всего:</b>	<b>54</b>
			<b>Аудиторных</b>	<b>36</b>
			<b>Самостоятельной работы</b>	<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты, схемы, фото, атласы;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:**

**Дополнительные источники:**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс.-М.: ВАКО, 2007
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. -М.: Вита-Пресс,. 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF\\_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

Результаты обучения	Формы и методы
---------------------	----------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Работа в группе, обсуждение, Анализ и сравнение
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	групповая работа; Беседа, обобщение, прогнозирование, синквейны
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Тестовый контроль; Перенос знаний, синтез
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Групповая работа, сравнение и анализ, синквейны
сопоставлять географические карты различной тематики, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Самостоятельная работа, обобщение
<b>Знания:</b>	
основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований	тестовое задание
особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Групповая работа; самоконтроль; синквейны, тесты
географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Групповая работа; Сообщения; синквейны
особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Дискуссия, сообщения, дифференцированный зачет